

Latin American Consensus for the Internationalization in Postgraduate Education

CONSENS Project

Deliverable 1.2

Structured questionnaire for the collection of relevant data on user needs

Project reference No.	598682-EPP-1-2018-1 -AR-EPPKA2-CBH E-SP (2018 - 3232 / 001 - 001)
Work package	WP N° 1. (Preparation) Ex ante evaluation and baseline
Nature	Product: Document
Dissemination Level	Institutions member of the consortium
Date	15/02/2019 (Month 3 of the project)
Elaboration and	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



edition of the document	Universidad de Buenos Aires
-------------------------	-----------------------------

Aspectos para valorar por la encuesta sobre las necesidades de los usuarios

INSTITUCIONES EDUCATIVAS LATINOAMERICANAS DE EDUCACION SUPERIOR

- 1) **UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**
- 2) **UNIVERSIDAD GRAN ASUNCIÓN**
- 3) **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL PARAGUAY**
- 4) **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**
- 5) **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN**
- 6) **FUNDACIÓN ISALUD**

PAÍS: INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR DE PERTENENCIA:

Introducción

WP N° 1. Preparación. Evaluación ex ante y línea de base. *Del mes 1 al 6.*

Definición de áreas estratégicas comunes para el desarrollo socioeconómico de los países involucrados, y establecimiento de un “diagnóstico” de situación en relación con los postgrados comprendidos en dichas áreas, así como su contribución a la internacionalización de la educación superior de los países de la región. Análisis de las variables críticas que aborda el proyecto referidas al aprendizaje basado en el estudiante (resultados de aprendizaje, competencias y créditos) y la calidad en los postgrados, con la correspondiente legislación vigente en términos de acreditación. Elaboración de un documento de línea de base: “Aprendizaje basado en el estudiante y calidad en los postgrados de las IES de LA: su contribución a la internacionalización de la educación de postgrado”.

Actividades

- Identificación de áreas socioeconómicas estratégicas comunes para los países LA, dentro de la cual cada universidad definirá la carrera de postgrado que incluirá en el CONSENS. Disposición a través de la plataforma del proyecto. Deliverable N°1.1. Mes 1.
- Identificación y definición de las variables de las cuales se deben obtener datos para establecer la línea de base del estado de situación previo al desarrollo del proyecto, en relación al aprendizaje basado en el estudiante y la calidad en los postgrados, en las IES de LA, así como de la contribución de dichos postgrados al proceso de internacionalización, particularmente en términos de asociaciones académicas internacionales para el desarrollo de programas de postgrado conjuntos y de movilidad internacional de postgrado con reconocimiento académico. Disposición a través de la plataforma del proyecto. Deliverable N°1.2. Meses 1 y 2.
- Elaboración del instrumento (cuestionario estructurado “ad hoc”) para la recogida de datos de las variables y su disposición “on line”, a través de la plataforma del proyecto, para todos los actores involucrados en el diagnóstico inicial. Disposición a través de la plataforma del proyecto. Deliverable N°1.3. Mes 3.



Institución:

Año de comienzo de funcionamiento:

Educación de postgrado (EPG)

A. Acerca de lo institucional

Para directivos

A.1 Categorías de la oferta de postgrado: carreras (Argentina) o programas (Paraguay)

A.1.1 Administración	<input type="checkbox"/>
A.1.2 Ambiente	<input type="checkbox"/>
A.1.3 Antropología	<input type="checkbox"/>
A.1.4 Arquitectura	<input type="checkbox"/>
A.1.5 Arte	<input type="checkbox"/>
A.1.6 Ciencias políticas	<input type="checkbox"/>
A.1.7 Ciencias de la salud	<input type="checkbox"/>
A.1.8 Comunicación	<input type="checkbox"/>
A.1.9 Derecho	<input type="checkbox"/>
A.1.10 Economía	<input type="checkbox"/>
A.1.11 Educación	<input type="checkbox"/>
A.1.12 Física	<input type="checkbox"/>
A.1.13 Historia	<input type="checkbox"/>
A.1.14 Informática	<input type="checkbox"/>
A.1.15 Ingeniería	<input type="checkbox"/>
A.1.16 Lenguas	<input type="checkbox"/>
A.1.17 Letras	<input type="checkbox"/>
A.1.18 Negocios	<input type="checkbox"/>
A.1.19 Psicología	<input type="checkbox"/>
A.1.20 Química	<input type="checkbox"/>
A.1.21 Relaciones internacionales	<input type="checkbox"/>
A.1.22 Sociología	<input type="checkbox"/>
A.1.23 Tecnología	<input type="checkbox"/>

Marque con una x, aunque no sea exactamente el nombre que utiliza su institución pero que es claramente afín

A.24 Otro

Coloque el nombre que corresponde. Coloque más filas si necesita

A.2 Aspectos cuantitativos actuales

	Número de carreras o programas	Alumnos regulares	No graduados en condiciones de egreso
A.2.1 Número de carreras o programas de especialización			
A.2.2 Número de estudiantes o programas en carreras de especialización			
A.2.3 Número de carreras o programas de maestría			
A.2.4 Número de estudiantes o programas en carreras de maestría			
A.2.5 Número de carreras o programas de doctorado			
A.2.6 Número de estudiantes en carreras o programas de doctorado			
A.2.7 Número de carreras o programas de postgrado con modalidad a distancia o “blended”			
A.2.8 Número de estudiantes en carreras o programas de postgrado con modalidad a distancia, o de aprendizaje combinado, con carga horaria presencial y no presencial			

A.3 Señale el número de años, desde el inicio, de las 5 carreras o programas de postgrado vigentes, de mayor antigüedad

Nombre de la carrera o programas	0-5 años	6 a 10 años	Más de 11 años
A.3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.4 Describa brevemente la misión de la organización, y/u objetivos o principios según el proyecto Institucional

A.5 Internacionalización en las carreras o programas de postgrado

Sí	No
----	----

A.5.1 Existen políticas o actividades educativas que favorezcan la movilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

De existir

A.5.2 Promedio anual* de estudiantes que participan de programas de movilidad internacional	
A.5.3 Promedio anual* de docentes que participan de programas de movilidad internacional	
A.5.4 Promedio anual* de estudiantes que solicitan participar de programas de movilidad internacional	
A.5.5 Promedio anual* de docentes que solicitan participar de programas de movilidad internacional	

***Todos los promedios anuales se calculan sobre los últimos 5 años**

	Sí	No
A.5.6 Existen políticas, y/o instrumentos (convenios) orientados a facilitar la titulación conjunta con universidades extranjeras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De existir

A.5.7 Cantidad de carreras con titulación conjunta con universidades del exterior	
---	--

¿Cuáles?

A.5.8
A.5.9
A.5.10
A.5.11

A.6 Nomine otras estrategias de internacionalización de su organización

B. Acerca de la carrera o programa de postgrado elegida para el CONSENS
Para el director (o equivalente) de la carrera CONSENS

Si la Universidad presenta dos carreras, se debe duplicar cada ítem

B.1 Nombre y tipo de la carrera o programa de postgrado CONSENS

Nombre de la Carrera o Programa	Especial	Máster	Doctor
B.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B.2 Acreditación de la carrera o programa

	Sí	No
B.2.1 Existe un modelo nacional de acreditación en postgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.2.2 Carrera acreditada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.2.3 Nombre del órgano acreditador:		
B.2.4 Tipo del órgano acreditador: Nacional <input type="checkbox"/> / Internacional <input type="checkbox"/> ; Público <input type="checkbox"/> / Privado <input type="checkbox"/>		
B.2.5 Año de la última renovación de la acreditación:		

B.3 Información cuantitativa de la carrera o programa CONSENS

B.3.1 Año de inicio de la carrera o programa de postgrado	
B.3.2 Suma de los Ingresantes de todas las cohortes o ediciones	
B.3.3 Suma de los egresados de todas las cohortes o ediciones	

B.4 Plan de estudios de la carrera o programa de postgrado CONSENS

Nombre de la asignatura o espacio curricular	Horas *
B.4.1	
B.4.2	
B.4.3	
B.4.4	
B.4.5	
B.4.6	
B.4.7	
B.4.8	
B.4.9	
B.4.10	
B.4.11	



B.4.12	
B.4.13	
B.4.14	
B.4.15	
B.4.16	
• <i>Horas presenciales</i> (Agregue filas si fuera necesario)	Total

B.4.18 Duración prevista, en meses, de la carrera programa:

B.5 Titulaciones de los docentes titulares o responsables de las asignaturas

Nombre de la asignatura o espacio curricular	Título de grado. Especificar	Título máximo de Postgrado. Especificar
B.5.1		
B.5.2		
B.5.3		
B.5.4		
B.5.5		
B.5.6		
B.5.7		
B.5.8		
B.5.9		
B.5.10		
B.5.11		
B.5.12		
B.5.13		
B.5.14		
B.5.15		
B.5.16		

(Agregue filas si fuera necesario)

B.6 Perfil docente de los titulares de asignaturas

Nombre de la asignatura o espacio curricular	Formación pedagógica*	
	Si	No
B.6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.6.16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marque con una X; (Agregue filas si fuera necesario) * Desde profesorado a carrera o especialización

B.7 Perfil profesional de los estudiantes que cursan la carrera o programa CONSENS

Profesión de los estudiantes	Número	Porcentaje
B.7.1		
B.7.2		
B.7.3		
B.7.4		
B.7.5		
B.7.6 Resto de las otras profesiones		

Para la nominación de la profesión de los estudiantes se debe utilizar la grilla estandarizada de profesiones para la Argentina: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Dirección General de Estudios Macroeconómicos y Estadísticas Laborales; “Enciclopedia de Ciencias y Tecnologías en Argentina (ECYT-AR)” (2009/...)

https://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Oficios_y_profesiones_tecnológicas_en_Argentina

Número: número bruto acumulado en todas las cohortes (ediciones) de la carrera, de estudiantes con una determinada profesión



B.8 Describa brevemente (hasta 1.000 caracteres) los procesos que se siguen en:

B.8.1 Admisión:

B.8.2 Seguimiento curricular:

B.8.3 Baja o deserción:

B.9 ¿Cuál es el perfil del egresado?

B.9 Describa sintéticamente (hasta mil caracteres) el perfil del egresado:

Agregue espacio de ser necesario

B.10 ¿Cuáles son los objetivos de la carrera o programa?

B.10 Describa sintéticamente (hasta mil caracteres) los objetivos de la carrera o programa:

Agregue espacio de ser necesario

B.11 Satisfacción de los estudiantes que cursan la carrera o programa CONSENS

B.11.1 1 Describa sintéticamente cuál es el aspecto más positivo según la percepción de los estudiantes:

B.11.2 Describa sintéticamente cuál es el aspecto más negativo según la percepción de los estudiantes:

B.11.3 Si no tiene datos explicita la situación:

Agregue espacio de ser necesario



B.12 Satisfacción de los docentes que dictan cátedra en la carrera o programa CONSENS

B.12.1 Describa sintéticamente cuál es el aspecto más positivo según la percepción de los docentes:

B.12.2 Describa sintéticamente cuál es el aspecto más negativo según la percepción de los docentes:

Agregue espacio de ser necesario

B.13 Defina 3 estrategias de enseñanza, apoyo y acompañamiento utilizadas para que los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos, discriminando cuáles actores participan: conducción académica de la carrera, o sea Director y Comisión Académica e integrantes del Cuerpo docente

B.13.1:

B.13.2:

B.13.3:

B.14 Si tuviera que definir los 5 principales aprendizajes que logran los estudiantes al finalizar el postgrado, ¿cuáles serían?

B.14.1 Describa sintéticamente (hasta mil caracteres) cuáles serían los cinco principales aprendizajes que logran los estudiantes al finalizar el postgrado:

Se espera que se explicita sucintamente no sólo que se aprendió, sino, también, como se lo hizo. Por ejemplo: tipos o estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico, pragmático, etc. Considerar:

- a) Aprendizajes derivados de la interdependencia grupal (positiva), por la responsabilidad grupal e individual sobre el trabajo desarrollado por los alumnos que aprenden a trabajar juntos;
- b) Aprendizajes estimulados por la “nueva” función de asesoramiento y supervisión del profesor.



B.15 Seguimiento del graduado

	Sí	No
B.15 Existe un sistema de seguimiento de los graduados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B.16 De existir, describa:

B.15.1 Describa sintéticamente (hasta mil caracteres) cuáles son las estrategias de seguimiento de los graduados:

B.15.2 De existir, describa sintéticamente (hasta mil caracteres) cuáles las principales características de la estrategia de evaluación de la satisfacción de los graduados:

Consignar en qué consisten cada una de dichas estrategias. Esencialmente cuáles son las variables principales que se tienen en cuenta.

C. Las cuatro variables CONSENS en la carrera o programa
Para el director de la carrera CONSENS

C.1 Consensos sobre el enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante (ACE)

	Sí	No
C.1.1 Existe una definición consensuada del enfoque ACE, en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.1.2 Existe una definición consensuada del enfoque ACE en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.2 De existir, identifique situaciones o evidencias de puesta en acto del enfoque ACE, en la carrera

<p>C.2.1 Definición:</p> <p>C.2.2 Situaciones o evidencias:</p>
--

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

C.3 Consensos sobre las competencias

	Sí	No
C.3.1 Existe una definición consensuada de competencias en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.3.2 Existe una definición consensuada de competencias en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.4 De existir, explicita la definición y los instrumentos consensuados para evaluar las competencias en la carrera

<p>C.4.1 Definición:</p> <p>C.4.2 Instrumentos para evaluar competencias:</p>
--

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario



C.5 Consensos sobre los créditos

	Sí	No
C.5.1 Existe una definición consensuada sobre los créditos en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.5.2 Existe una definición consensuada sobre los créditos en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.6 De existir, explicita la definición y los instrumentos consensuados en relación con los créditos educativos, en la carrera o programa

C.6.1 Definición:

C.6.2 Instrumentos para la evaluación:

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

C.7 Consensos sobre la evaluación de la calidad educativa

	Sí	No
C.7.1 Existe una definición consensuada sobre la calidad educativa en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.7.1 Existe una definición consensuada sobre la calidad educativa en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.7.1 Existe un consenso institucional acerca de la evaluación de la calidad educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.7.1 Existe un consenso, en la carrera, acerca de la evaluación de la calidad educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.8 De existir, explicita las definiciones y los instrumentos consensuados para la evaluación de la calidad educativa, particularmente haciendo referencia a indicadores de resultado

C.8.1 Definiciones:

C.8.2 Instrumentos:

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

C.9 Política sobre la investigación



	Sí	No
C.9.1 Existe una política activa demostrable sobre la investigación en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.9.2 Existe una política activa demostrable sobre la investigación en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.10 De existir, indique número y nombre de las actividades de investigación de la carrera o programa en los últimos 5 años

C.10.1 Número de actividades de investigación de la carrera o programa en los últimos 5 años	
C.10.2 Identifique por su nombre, las actividades de investigación de la carrera o programa, en los últimos 5 años	

C.11 Política sobre las actividades de articulación y extensión

	Sí	No
C.11.1 Existe una política activa, demostrable, acerca de las actividades de articulación y extensión, en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.12.1 Existe una política activa, demostrable, acerca de las actividades de articulación y extensión, en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.12 De existir, indique número y nombre de vinculación y extensión de la carrera en los últimos 5 años

C.12.1 Número de actividades de articulación y extensión de la carrera en los últimos 5 años	
C.12.2 Identifique por su nombre, las actividades de articulación y extensión de la carrera, en los últimos 5 años	

D. Las cuatro variables CONSENS en la institución
Para docentes de la carrera o programa CONSENS

D.1. Nombre de la Asignatura:

D2. Marque con una x los elementos que incluye su programa de la asignatura

D.1.1 Propósito de enseñanza	<input type="checkbox"/>
D.1.2 Objetivos de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
D.1.3 Competencias esperadas	<input type="checkbox"/>
D.1.4 Contenidos de la materia	<input type="checkbox"/>
D.1.5 Metodología de enseñanza	<input type="checkbox"/>
D.1.6 Carga horaria	<input type="checkbox"/>
D.1.7 Bibliografía	<input type="checkbox"/>
D.1.8 Modalidad de evaluación	<input type="checkbox"/>
D.1.9 Cronograma	<input type="checkbox"/>
D.1.10 Otros (especificar)	

D.2 Estrategias de enseñanza que privilegia

	Si	No
D.2.1 Clase magistral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.2 Exposición dialogada (presencial)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.3 Exposición virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.4 Cuestionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.5 Desarrollo de proyectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.6 Casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.7 Problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2.8 Simulaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.2.9 Otra (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Pueden ser varias

D.3 Modalidades de enseñanza que prioriza

	Si	No
D.3.1 Grupal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.3.2 Individual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.4 Instrumentos de evaluación que privilegia

	Si	No
D.4.1 Examen oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.2 Examen escrito tipo ensayo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.3 Foro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.4 Cuestionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.5 Múltiple choice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.6 Monografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.7 Portafolios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.8 Desarrollo de proyectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.9 Incidentes críticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.10 Casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.11 Problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.12 Simulaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.4.13 Otra (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pueden ser varias

D.5 Consensos sobre el aprendizaje centrado en el estudiante (ACE)



	Sí	No
D.5.1 Existe una definición consensuada de ACE en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.5.2 Existe una definición consensuada de ACE en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.6 De existir, identifique situaciones o evidencias de puesta en acto del enfoque ACE, en la asignatura

D.6.1 Definición:

D.6.2 Situaciones o evidencias:

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

D.7 Consensos sobre las competencias

	Sí	No
D.7.1 Existe una definición consensuada de competencias en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.7.2 Existe una definición consensuada de competencias en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.8 De existir, explicita la definición y los instrumentos consensuados para evaluar las competencias en la asignatura

D.8.1 Definición:

D.8.2 Instrumentos de evaluación:

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

D.9 Consensos sobre los créditos

	Sí	No
D.9.1 Existe una definición consensuada sobre los créditos en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.9.2 Existe una definición consensuada sobre los créditos en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.10 De existir, explicita la definición y los instrumentos consensuados en relación con los créditos educativos, en la carrera

D.10.1 Definición:

D.10.2 Instrumentos de evaluación:

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

D.11 Consensos sobre la evaluación de la calidad educativa

	Sí	No
D.11.1 Existe una definición consensuada sobre la calidad educativa en la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.11.2 Existe una definición consensuada sobre la calidad educativa en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.11.3 Existe un consenso institucional acerca de la evaluación de la calidad educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.11.4 Existe un consenso en la carrera acerca de la evaluación de la calidad educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.12 De existir, explicita las definiciones y los instrumentos consensuados para la evaluación de la calidad educativa, particularmente haciendo referencia a indicadores de resultado

D.12.1 Definición:

D.12.2 Instrumentos:

Defina y describa sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

D.13 Jerarquice las principales 5 fortalezas de su tarea como docente de la asignatura

D.13.1:

D.13.2:

D.13.3:

D.13.4:

D.13.5:

Defina sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

D.14 Jerarquice las principales debilidades o dificultades de su tarea como docente de la asignatura

D.14.1:

D.14.2:

D.14.3:

D.14.4:

D.14.5:

Defina sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

D.15 Orientación a la internacionalización de su carrera o programa

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
D.15.3 Se ven esfuerzos concretos (intercambios de estudiantes con otras universidades, docentes invitados, titulación conjunta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.15.4 Según su consideración debiera ser un objetivo central de la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Las cuatro variables CONSENSUS para estudiantes cursantes
Separada del resto de la encuesta. Tiene como límite máximo el 30 de abril

El estudiante pertenece a la carrera o programa CONSENS

E.1 Nombre de la carrera o programa

E.2 Valoración de algunos aspectos de la carrera o programa	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
E.2.1 Claridad en la presentación de los objetivos de la carrera o programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.2.2 Nivel de utilidad de la carrera o programa respecto de las exigencias del mercado y la práctica laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.2.3 Nivel de exigencia que tiene la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E.3 Jerarquice las principales 3 fortalezas de su carrera o programa de postgrado

E.3.1: E.3.2: E.3.3:

Defina sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

E.4 Jerarquice las principales 3 debilidades o dificultades de su carrera o programa de postgrado

E.4.1: E.4.2: E.4.3:

Defina sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

E.5 Jerarquice las principales 3 aprendizajes alcanzados en su carrera o programa de postgrado

E.5.1: E.5.2: E.5.3:

Defina sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

E.6 Identifique 3 principales espacios de participación de los estudiantes en su carrera o programa de postgrado

E.6.1:



E.6.2:

E.6.3:

Defina sucintamente. Agregue espacio si fuera necesario

E.7 Orientación a la internacionalización de su carrera o programa

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
E.10.1 Se ven esfuerzos concretos (intercambios de estudiantes y docentes invitados, titulación conjunta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.7.2 Según su consideración, ¿debiera ser un objetivo central?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E.8 Actividades de investigación, en su carrera o programa

	Sí	No
E.8.1 Existen actividades de investigación en su carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.2 De existir, ¿participa de ellas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E.9 Actividades de articulación y extensión, en su carrera o programa

	Sí	No
E.9.1 Existen actividades de articulación y extensión, en su carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.9.1 De existir, ¿participa de ellas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>