

# **Latin American Consensus for the Internationalization in Postgraduate Education**

## **CONSENS Project**

### **Deliverable 1.3**

#### **Appraisal of each LA-HEI related to the four CONSENS criteria**

Project reference No.	598682-EPP-1-2018-1 -AR-EPPKA2-CBH E-SP (2018 - 3232 / 001 - 001)
Work package	WP N° 1. (Preparation) Ex ante evaluation and baseline
Nature	Document
Dissemination Level	Institutions member of the consortium
Date	15/04/2019 (Month 5 of the project)
Elaboration and edition of the document	Universidad de Buenos Aires



---

## Index

1. Introducción .....	3
2. Evaluación ex ante y línea de base.....	4

## 1. Introducción

### **WP N° 1. Preparación. Evaluación ex ante y línea de base. *Del mes 1 al 6.***

Definición de áreas estratégicas comunes para el desarrollo socioeconómico de los países involucrados, y establecimiento de un “diagnóstico” de situación en relación con los postgrados comprendidos en dichas áreas, así como su contribución a la internacionalización de la educación superior de los países de la región. Análisis de las variables críticas que aborda el proyecto referidas al aprendizaje basado en el estudiante (resultados de aprendizaje, competencias y créditos) y la calidad en los postgrados, con la correspondiente legislación vigente en términos de acreditación. Elaboración de un documento de línea de base: “Aprendizaje basado en el estudiante y calidad en los postgrados de las IES de LA: su contribución a la internacionalización de la educación de postgrado”.

#### ***Actividades***

- Identificación de áreas socioeconómicas estratégicas comunes para los países LA, dentro de la cual cada universidad definirá la carrera de postgrado que incluirá en el CONSENS. Disposición a través de la plataforma del proyecto. Deliverable N°1.1. Mes 1.
- Identificación y definición de las variables de las cuales se deben obtener datos para establecer la línea de base del estado de situación previo al desarrollo del proyecto, en relación al aprendizaje basado en el estudiante y la calidad en los postgrados, en las IES de LA, así como de la contribución de dichos postgrados al proceso de internacionalización, particularmente en términos de asociaciones académicas internacionales para el desarrollo de programas de postgrado conjuntos y de movilidad internacional de postgrado con reconocimiento académico. Disposición a través de la plataforma del proyecto. Deliverable N°1.2. Meses 1 y 2.
- Elaboración del instrumento (cuestionario estructurado “ad hoc”) para la recogida de datos de las variables y su disposición “on line”, a través de la plataforma del proyecto, para todos los actores involucrados en el diagnóstico inicial. Disposición a través de la plataforma del proyecto. Deliverable N°1.3. Mes 3.

## 2. Evaluación ex ante y línea de base

En el marco de desarrollo del proyecto CONSENS, las seis Universidades Latinoamericanas (LA) partners (P) del consorcio han seleccionado los programas de postgrados sobre los cuales aplicar el proyecto. Las seis Instituciones de Educación Superior (IES) de LA son:

- P3 Universidad de la Fundación Isalud (ISALUD).
- P7 Universidad Gran Asunción (UNIGRAN)
- P8 Universidad Iberoamericana (UNIBE)
- P9 Universidad Nacional de Asunción (UNA)
- P10 Universidad Nacional de Luján (UNLU)
- P15 Universidad de Buenos Aires (UBA)

Las seis universidades han seleccionado los programas de postgrados sobre los cuales trabajar los “cuatro criterios CONSENS”:

- 1) Aprendizaje centrado en el estudiante;
- 2) Enfoque basado en competencias;
- 3) Sistema de créditos;
- 4) Aseguramiento de la calidad.

Los programas de postgrados seleccionados son:

- Maestría en administración y gestión pública, de la UNIBE.
- Doctorado en educación, de la UNIBE.
- Especialización en administración hospitalaria -presencial-, de ISALUD.
- Especialización en administración hospitalaria -a distancia-, de ISALUD.
- Gestión del patrimonio y turismo sostenible, de la UNLU.
- Gestión de la tecnología y la innovación, de la UNLU.
- Maestría en administración pública, de la UBA.
- Programa de postgrado en ingeniería de recursos hídricos, de la UNA.
- Maestría en administración y gestión hospitalaria, de la UNIGRAN.
- Maestría en ciencias de la educación, de la UNIGRAN.

En las seis IES se han aplicado las encuestas a alumnos de cohortes activas a la fecha de su aplicación. Algunas también las aplicaron a egresados o graduados.

El instrumento fue aplicado también a representantes del Rectorado, a la Dirección y/o Secretarías Académicas, Facultades de Postgrado, a docentes y alumnos de los programas arriba mencionados.

Considerando, la similitud que existió en las respuestas que brindaron los entrevistados de las seis universidades, se presenta un único análisis de resultados, haciendo solamente algunas puntualizaciones.

Las principales conclusiones arribadas son las siguientes:

**1. Todas las Universidades cuentan con plan estratégico de internacionalización.**

A partir de la encuesta aplicada a directivos así como de la revisión documental se observa que las seis universidades cuentan con una política institucional que apunta a la internacionalización de la educación superior. En alguna de ellas, como la UNIBE, esta voluntad resulta plasmada en un “Plan Estratégico de Internacionalización” con metas a corto, mediano y largo plazo.

En todas se observan actividades estratégicas coherentes con la voluntad de internacionalización y puntos comunes con los objetivos del Proyecto CONSENS, como ser:

- Internacionalización del currículo;
- Conformación de redes de investigadores a nivel regional e internacional;
- Aumento de número de movilidad internacional, tanto docentes y alumnos, como del “staff”.

**2. No existe a nivel nacional de ambos países, Argentina y Paraguay, un sistema de créditos para carreras de postgrado.**

**3. Conocimiento de los “criterios CONSENS” por parte de:**

**a) Niveles de conducción y secretarías académicas**

- Conocen muy bien la implicancia de la internacionalización de la educación superior.
- En su gran mayoría han participado en alguna movilidad internacional.

- Existe un conocimiento teórico sobre la estrategia de “Enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante”.
- Existe un mayor conocimiento sobre el “Enfoque de la enseñanza basado en competencias”. Aunque reconocen que se trata de conocimiento que no se pone en acto.
- Conocen la inexistencia de un sistema de créditos en el país y conocen el sistema de créditos europeo.
- Conocen perfectamente el sistema de calidad por cuanto son responsables de la autoevaluación y la acreditación frente a las agencias nacionales.

**b) Docentes:**

- Saben que implica internacionalización de la educación superior.
- En su gran mayoría han participado en alguna movilidad
- En el caso de algunos postgrados el mismo nace justamente de una Curricula internacional. Tal es el caso de la UNIBE pues forma parte de la RIDE– Red Iberoamericana de Doctorados en Educación a través del Programa Pablo Neruda de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)
- Salvo excepciones, hay escaso conocimiento sobre la estrategia de “Enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante”.
- Existe un mayor conocimiento sobre el “Enfoque de la enseñanza basado en competencias”. Aunque se trata de conocimiento que no se pone en acto.
- Conocen la inexistencia de un sistema de créditos en el país y tienen escaso conocimiento del sistema de créditos europeo.
- Conocen muy bien el sistema de calidad por cuanto son participan de la autoevaluación y la acreditación frente a las agencias nacionales.

### c) **Estudiantes**

- Hay casi nulo conocimiento sobre la estrategia de “Enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante”.
- También existe un mayor conocimiento sobre el “Enfoque de la enseñanza basado en competencias”, aunque también es teórico.
- En general conocen los procesos de internacionalización por los cuales atraviesan las universidades.
- Manifiestan interés en participar de procesos de movilidad internacional.
- En general desconocen el concepto de créditos, salvo aquellos que han tenido experiencias de movilidad internacional que requirió alguna interacción con el sistema de créditos europeo.
- Tienen escaso conocimiento tanto del sistema de calidad en general, como, en particular, de la autoevaluación de su universidad y la acreditación frente a las agencias nacionales.