

Latin American Consensus for the Internationalization in Postgraduate Education

CONSENS Project

Deliverable 1.4

Base document (situational diagnosis) “Student- centered learning and quality of postgraduate programmes in LA HEIs”

Project reference No.	598682-EPP-1-2018-1 -AR-EPPKA2-CBH E-SP (2018 - 3232 / 001 - 001)
Work package	WP N° 1. (Preparation) Ex ante evaluation and baseline
Nature	Document
Dissemination Level	Institutions member of the consortium
Date	15/05/2019 (Month 6 of the project)
Elaboration and edition of the document	Universidad de Buenos Aires

Documento base (diagnóstico situacional) “Aprendizaje centrado en el alumno y calidad de los programas de posgrado en las Universidades Latinoamericanas”

1. Introducción

A partir de la evaluación de los resultados de la encuesta de las necesidades de los actores involucrados en la educación de posgrado de las seis Universidades Latinoamericanas, en relación con los cuatro criterios CONSENS para ser aplicados en las diez carreras, se elaboró un análisis de situación sintetizado en una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).

A lo largo del primero y segundo mes del proyecto, las seis universidades de Latinoamérica miembros del consorcio CONSENS identificaron las áreas socioeconómicas estratégicas comunes dentro de las cuales cada una de ellas definió la carrera de posgrado que incluirá en el proyecto, así como los cuatro criterios en relación con la Enseñanza basada en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa que deberán aplicar (Criterios CONSENS). Esto es, las seis IES de LA, durante los primeros dos meses, definieron:

- 1) Cuatro criterios relacionados con el Aprendizaje centrado en el estudiante (ACE) y Evaluación de la Calidad en la educación de posgrado (Criterios CONSENS).
- 2) Los diez cursos de posgrado CONSENS en los cuales aplicar los cuatro criterios: 4 Especializaciones, 5 Maestrías y 1 Doctorado.

Este trabajo conjunto fue presentado como Deliverable N°1.1 del proyecto “Consenso Latinoamericano para la Internacionalización de la Educación de Posgrado” -CONSENS-: **“Aprendizaje centrado en el estudiante y variables de calidad en los cursos de posgrado en LA”**.

P15 (UBA) and P12 (UNIROMA), durante los meses 2 y 3, desarrollaron el cuestionario “ad hoc” estructurado para relevar información de las variables de los cuatro criterios CONSENS . Se identificaron y definieron las variables de las cuales se obtuvieron datos para establecer la línea de base del estado de situación previo al desarrollo del proyecto, en relación al aprendizaje basado en

el alumno y la calidad en los posgrados, en las IES de LA, así como de la contribución de dichos posgrados al proceso de internacionalización, particularmente en términos de asociaciones académicas internacionales para el desarrollo de programas de posgrado conjuntos y de movilidad internacional de postgrado con reconocimiento académico.

Sobre esta base de acuerdos se elaboró el instrumento (cuestionario estructurado “ad hoc”) para el relevamiento de datos de las variables en todos los actores involucrados en el diagnóstico inicial. Lo cual se constituyó en el Deliverable N°1.2 presentado en el mes 3 del proyecto: **“Cuestionario estructurado ad hoc”**. Se compartió el cuestionario estructurado vía email a todos los participantes involucrados (IES de LA) en el diagnóstico inicial.

Durante el transcurso del 4to mes del proyecto, cada IES de LA aplicó la encuesta para las variables definidas en el cuestionario “ad hoc”, recolectándose los datos correspondientes. Se realizó también un taller presencial en Argentina y Paraguay con la participación de las instituciones socias de dichos países, para el análisis de los datos relevados a través del cuestionario. Se elaboró un documento con los resultados de la evaluación diagnóstica, por institución y por país, conformándose el Deliverable N°1.3: **“Evaluación de cada IES de LA relacionada con los cuatro criterios CONSENS”**.

A lo largo del mes 6 se realizó un taller virtual entre todas las instituciones del consorcio, para la integración, análisis, discusión y síntesis de la información relevada, que conforma el presente Deliverable.

2. Matriz FODA

En relación con el proyecto CONSENS, y contemplando las seis universidades de Latinoamérica, como resultado de los análisis del entorno y de las propias organizaciones se estableció una síntesis diagnóstica (matriz FODA) en la cual se recogen:

- a) En el frente interno: **las fortalezas y las debilidades**, que provienen de la propia institución;
- b) En el frente externo: **las oportunidades y las amenazas**, que provienen del entorno (macroentorno y microentorno),

Frente interno: fortalezas y debilidades

Fortalezas

- Espacios de trabajo consolidados al interior de cada IES, que hacen viable la continuidad de políticas institucionales tales como la mejora continua de la calidad de los procesos de formación de posgrado, la participación en proyectos de desarrollo de envergadura y de internacionalización.
- Continuidad de los programas de posgrado que forman parte del CONSENS, que favorecen la equiparación de oportunidades educativas; así como la permanencia y el egreso de las carreras.
- Creciente reflexión sobre los planes de estudio para su mejor adecuación a las demandas de los estudiantes, atentos y a la escucha de los nuevos contextos sociales y profesionales, así como a la necesidad de promover experiencias de seguimiento y mejora curricular.
- Mejora de los procesos de enseñanza a partir del desarrollo integral, planificado, del cuerpo docente.
- Desarrollo de programas sostenidos de formación continua del cuerpo docente, atendiendo a la profesionalización de la docencia universitaria de posgrado en el contexto contemporáneo general, y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicados a la educación superior, en particular.
- Mayor atención por la institucionalización de los procesos de producción de información y evaluación -tanto externa como interna- de las áreas involucradas directa o indirectamente en los procesos de formación de posgrado.
- Incipiente, pero progresivo desarrollo de estrategias de seguimiento de graduados que posibilitan acompañar, al mismo tiempo que analizar, sus condiciones de inserción en los campos profesionales.
- Continuidad de políticas de crecimiento y diversificación del nivel de posgrado asociada a la ampliación de las necesidades de formación continua en los ámbitos laborales, el aumento de la matrícula y el impacto específico de este nivel en la calidad del cuerpo docente de las seis IES.
- Progresivo incremento de experiencias de trabajo en entornos virtuales como apoyo a la formación presencial y de educación a distancia o semipresencial en el nivel de posgrado, viabilizadas por la existencia de recursos tecnológicos y de procesos de formación del cuerpo docente en el campo de las TIC.

Debilidades

- Insuficiente articulación entre la oferta de grado y de posgrado de las propias instituciones, de modo tal que se facilite al estudiante la continuidad ininterrumpida de la formación académica.
- Escasas estrategias de articulación con ofertas educativas de otras universidades que favorezcan, a través de un trabajo interinstitucional conjunto, la promoción creciente de ingresos a los posgrados de egresados de grados de otras IES.
- Insuficiencia en la recolección, sistematización y accesibilidad de datos sobre los procesos y los resultados académicos, que permitan definir problemas y prioridades.
- Débiles estrategias de enseñanza basada en las necesidades del estudiante con impacto negativo de algunos condicionantes curriculares e institucionales en las tasas de avance y graduación en las carreras de posgrado, aun cuando se vienen mejorando las tasas de egreso en las seis IES.
- Crecientes aunque insuficientes procesos de innovación pedagógico-didáctica que permitan atender a las transformaciones profundas en la condición de “estudiante universitario de posgrado” contemporáneo.
- Déficit en la infraestructura y el equipamiento específico para el desarrollo de los procesos de formación de posgrado.
- Crecimiento incipiente de ofertas de posgrado a distancia o semipresenciales que amplíen el alcance de la formación continua.

Frente externo

Amenazas

- Fragmentación del sistema educativo superior que dificulta la democratización del acceso a las carreras de posgrado que la sociedad requiere.
- Débil articulación entre las Universidades y las Empresas.
- Transformación en los imaginarios profesionales de las nuevas generaciones que impacta en la disminución de la matrícula en áreas de formación de posgrado con relevancia social y científico-tecnológica.
- Falta de adecuación de las universidades y de las agencias de acreditación nacionales, a las nuevas tendencias de la educación de posgrado, en términos de estrategias de enseñanza basadas en las necesidades de los estudiantes, “créditos educativos” y desarrollos curriculares basados en competencias.

Oportunidades

- Creciente relevancia e incidencia de las tecnologías de información y comunicación en la democratización de los procesos de producción, circulación y acceso al conocimiento.
- Mayor consenso internacional hacia la conceptualización de la “universidad en línea” lo que promueve el trabajo colaborativo en redes académicas nacionales e internacionales.
- Sostenimiento de la inversión, tanto del Estado como del sector privado, en el campo de la formación universitaria de postgrado como estrategia de promoción de la producción científico-tecnológica, el desarrollo nacional y la mejora de la calidad de vida de la población en su conjunto.
- Reconocimiento de las comunidades hacia las IES como instituciones de excelencia, comprometidas con su entorno y partícipes de la cuádruple hélice junto a gobiernos, empresas y sociedad en su conjunto.
- Creciente aspiración de sectores de la población, juvenil y adulta, de acceder a una formación de postgrado.
- Mayor reconocimiento, en todo el mundo, que la internacionalización de la educación de posgrado juega un rol muy relevante en la calidad de los procesos formativos nacionales y regionales.
- Incorporación en las discusiones de equipos pedagógicos de distintos ámbitos educativos de posgrado, de estrategias de enseñanza basado en el alumno, objetivos de aprendizaje y competencias.
- Excelente disposición por parte de las agencias de acreditación nacionales a “aggiornarse” con las nuevas tendencias de la educación de posgrado, en términos de estrategias de enseñanza basadas en las necesidades de los estudiantes, “créditos educativos” y desarrollos curriculares basados en competencias.
- Áreas de vacancias en la formación de posgrado, producto de procesos de crecimiento y transformación de los campos científico-académicos y de ejercicio profesional.
- Dinámica creciente de vinculación de instituciones de los sectores público y privado como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de formación continua de sus recursos humanos.