



ACTUALIZACIÓN DE LA MAESTRÍA EN: CIENCIAS DE LA EDUCACION



FACULTAD DE POSTGRADO



PROYECTO CONSENS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO 2.021

Universidad Gran Asunción

Results of the CONSENS project: Curriculum modification with application of the CONSENS criteria

Deliverable N° 6.2: Curriculum modification approved to be submitted for accreditation

The main product of the CONSENS project is the curricular modification of the 10 postgraduate degrees of the 6 Latin American HEIs, three from Argentina and three from Paraguay, with the application of the four criteria agreed upon with the Ministries of Education and the Accreditation Agencies of the respective countries.

The nine postgraduate courses that have produced their curricular modification based on the CONSENS criteria are:

1. Especialización en Administración Hospitalaria (EAH), presencial de la Universidad ISALUD.
2. Especialización en Administración Hospitalaria (EAH), a distancia de ISALUD.
3. Maestría en Administración y Gestión Pública de la Universidad Iberoamericana del Paraguay -UNIBE-.
4. Doctorado en Educación de la UNIBE.
5. Gestión de la Tecnología y la Innovación (GTec) de la UNLU.
6. Maestría en Administración Pública de la Universidad de Buenos Aires -UBA-
7. Programa de Postgrado en Ingeniería de Recursos Hídricos de la Universidad Nacional de Asunción -UNA-.
8. Maestría en Administración y Gestión Hospitalaria de la Universidad Gran Asunción -UNIGRAN-
9. Maestría en Ciencias de la Educación de la -UNIGRAN-.

This document develops the curricular transformation of the Master of Educational Sciences from UNIGRAN.

It is the work carried out by the University Academic Department and the teaching team of the career, to apply the four CONSENS criteria: student centered learning, competencies, credits and quality assurance, to the curriculum format required by the Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) and the Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES).

I. IDENTIFICACIÓN

1.1. Denominación del Programa :	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.2. Nivel :	Postgrado
1.3. Área :	Educación
1.4. Duración :	4 semestres
1.5. Total de horas :	1510 hs.
1.6. Créditos :	101 créditos
1.7. Local :	Sede Central
1.8. Título que otorga :	Magíster en Ciencias en la Educación
1.9. Destinatarios :	Graduados Universitarios en general con títulos de Licenciado en cualquiera de las áreas desempeñadas en el ámbito educativo.

I. PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma de la Gran Asunción fue creada en el año 2.009, mediante la Ley N° 3.948/09 y modificada en su denominación por UNIVERSIDAD GRAN ASUNCIÓN (UNIGRAN) por Ley N° 4.065/10, se orienta a la formación, la investigación, la difusión del saber y la cultura, fomentando el conocimiento de la realidad nacional, regional y mundial, para promover su desarrollo integral y sostenible.

La UNIGRAN, institución con experiencia reconocida en la Educación Superior, a fin de responder la gran demanda social existente en la comunidad del Departamento Central, realizó la instauración de diversas filiales situadas en San Lorenzo, Capiatá Ruta 2, Mariano Roque Alonso, Itá, San Alberto y Pedro Juan Caballero. La Universidad nace dentro del marco de la Responsabilidad Social, con el propósito fundamental de brindar oportunidad a los estudiantes trabajadores, para acceder y cursar sus estudios superiores, sin necesidad de abandonar a sus familias, en especial por su ubicación geográfica en distintas zonas del país, cuyo objetivo prioritario es evitar el desarraigo que incide en la pérdida de identidad y cultura de las familias paraguayas.

En ese contexto, con el objeto de responder a las nuevas exigencias y necesidades educativas actuales, la Institución cree pertinente, teniendo presente los fines y objetivos de la Educación Superior, proponer el presente diseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación actualizado en un enfoque integral, con paradigmas, principios innovadores para la formación de profesionales altamente capacitados en el área de Educación.

El Proyecto Académico integra conocimientos de forma multidisciplinar y proporciona el desarrollo de una visión holística sobre diversos aspectos del ámbito educativo. El Programa fue elaborado en un proceso participativo, con la colaboración de docentes, técnicos, empleadores y miembros del Consejo de la Universidad.

Esta dinámica permite no solo obtener un resultado satisfactorio, sino una apropiación consciente y comprometida de la propuesta curricular y la decisión de acompañar su adecuada implementación, que contribuyen a elevar la calidad de los procesos y los resultados educativos como medio para lograr una auténtica y genuina transformación social en el país.

II. MALLA CURRICULAR A SER MODIFICADA

La malla curricular no ha sufrido cambios en cuanto a los módulos que lo conforman. La actualización se basa principalmente en el cambio del modelo curricular, pasando del modelo por objetivos al modelo educativo basado en competencias.

III. COMPARACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

ASIGNATURA DEL PLAN CURRICULAR 2010	HS.	ASIGNATURA DEL PLAN CURRICULAR 2020	HS.
Metodología de la Investigación Científica	30	Recursos Tecnológicos para la enseñanza	60
Fundamentos del PEA	30	Metodología de la Investigación Científica	75
Teorías Filosóficas de la Educación	30	Teorías educativas y pedagógicas contemporáneas.	75
Estrategias Docentes para el Aprendizaje	30	Redacción Científica	90
La Psicopedagogía en la Educación	30	Estrategias de enseñanza aprendizaje por competencias	90
Economía Aplicada a la Educación	30	Aprendizaje Basado en Neurociencia	45
Preparación de Recursos Didácticos para la Enseñanza	30	Economía aplicada a la educación	45
Educación y Globalización	30	Política y Gestión Educativa	75
Eclecticismo en la Educación	30	Educación inclusiva y social	60
Escuela Inclusiva y Educación Especial	30	Planificación y Desarrollo de competencias en la educación.	90
Planificación y Desarrollo Educativo	30	Diseño, aplicación y evaluación de políticas educativas.	75
Administración y Gestión Educativa	30	Evaluación de los aprendizajes basados en competencias.	90
Currículo y Educación	30	Filosofía, educación y ética	45
Identidad Cultural, Bilingüismo, Etnia y Género	30	Orientación para la Investigación I (Investigación Cualitativa)	75
Proyectos Educativos	30	Orientación para la Investigación II (Investigación Cuantitativa)	75
Políticas Educativas	30	Orientación para la Investigación III (Defensa de anteproyecto de investigación)	75
La Evaluación en la Educación	30	Orientación para la Investigación IV (Tutoría y Defensa de Tesis)	90
La Ética en la Práctica Docente	30	Lengua extranjera para la investigación (portugués, español, inglés)	75
Modulo Pre Tesis I	75	Optativas	45
Modulo Pre Tesis II	75	Práctica Supervisada	160
Modulo Pre Tesis III	75		
Modulo Pre Tesis IV	75		
Pasantía Supervisada			
Trabajo de Post Grado			
HORAS TOTALES	1340	HORAS TOTALES	1510

IV. JUSTIFICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN

La problemática educativa se ha vuelto un tema central en la democracia contemporánea, puesto que debe responder a las necesidades y exigencias actuales y proyectar el futuro de la sociedad. El sistema educativo nacional implementa planes de desarrollo sustentables en la educación superior, para garantizar una mejora sustantiva en la calidad de los docentes de la región, a fin de aplicar políticas educativas nacionales inherentes a la sociedad del conocimiento.

Su Misión es Formar Profesionales en los nuevos escenarios de la globalización e internacionalización del conocimiento e investigación con responsabilidad social, para dar respuestas efectivas a los cambios imperantes en la sociedad.

La Visión es Ser una Universidad consolidada, dentro de los parámetros proyectados a la excelencia y pertinencia académica, apoyado en valores culturales y éticos como la verdad, equidad, respeto a la dignidad humana.

Ante la necesidad de formar profesionales de la Educación que sean competentes, con perfil integral, coherente, con criterios estandarizados, orientados a la toma de decisiones eficientes y eficaces, se proyecta la ejecución del programa de posgrado y oferta esta Maestría actualizada, en Ciencias de la Educación cuya Misión es Formar Profesionales con autonomía intelectual para analizar, comprender, conceptualizar e investigar, para intervenir en los factores preponderantes de la problemática educativa del país y la región, a fin de proponer alternativas de optimización de los procesos educativos. Asimismo, su Visión es Proyectar al Magíster en Ciencias de la Educación para el ejercicio profesional idóneo, en el ámbito nacional y regional del Mercosur, para el desarrollo integral de los diferentes niveles investigativos, aprobados, evaluados y verificados conforme a las políticas públicas establecidas para la Educación Superior e incorporados en la UNIGRAN.

La Maestría en Ciencias de la Educación, busca la profundización de conocimientos, destrezas y habilidades, así como el desarrollo de capacidades creativas, de reflexión sistemática a través del dominio progresivo de conceptos, técnicas y métodos de estudios e investigación, cuyo resultado se concreta en un aporte de conocimiento disciplinar, interdisciplinar y profesional, para contribuir a la consolidación de profesionales competentes, capaces de adoptar mecanismos que aseguren la calidad educativa.

La actualización del Proyecto curricular, responde a las directrices utilizadas en Tuning, las líneas guía para las definiciones y criterios vinculados a los resultados de

aprendizaje, competencias, créditos y aseguramiento de la calidad en los programas de posgrado en Latinoamérica (CONSENS), los criterios de calidad de los programas de posgrado de la ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) y las normativas del CONES (Consejo Nacional de Educación Superior) tanto para la presentación de proyectos como para el establecimiento de créditos académicos.

V. DURACIÓN DEL PROYECTO:

20 meses

VI. TITULACIÓN A SER OTORGADA:

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

VII. PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación de la UNIGRAN, busca mejorar la calidad de la educación, con la formación de profesionales proactivos, de aprendizaje independiente, altamente capacitados para dar respuestas innovadoras a los cambios continuos del entorno nacional, regional e internacional a través de la filosofía humanística, la gestión estratégica, la enseñanza por competencias y la investigación.

VIII. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Se espera que el cursante de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Gran Asunción – UNIGRAN en su proceso adquiera los siguientes aprendizajes:

IX. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- Emite juicios que incluyan una reflexión sobre la administración de Hospitales y Centros de Salud
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad
- Resolución de Problemas.

X. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

El egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación debe poseer las siguientes competencias específicas:

- Diferenciar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y

metodológicos de las teorías del aprendizaje contemporáneas,

- Inferir cómo las teorías de aprendizaje pueden tener intervención en los diferentes sistemas educativos.
- Identificar los roles de docentes y alumnos en las propuestas mediadas por la tecnología.
- Establecer criterios para la selección de recursos tecnológicos adecuados para la enseñanza de las TIC.
- Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica
- Determinar las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas
- Comprender que la Educación es un espacio fundamental para el ejercicio de los valores.
- Valorar los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Interpretar los mecanismos de Aprendizaje
- Comprender los criterios para evaluar un problema de investigación científica
- Justificar el estudio científico exponiendo las razones
- Identificar los elementos y las fases de concreción de un proyecto.
- Adquirir habilidades para elaborar proyecto en la gestión educativa.
- Analizar el rol de la educación inclusiva
- Comprende el significado de inclusión e integración
- Argumentar estrategias cognitivas y socio afectivas sustentadas en los conocimientos relacionados con la administración, diagnóstico y gestión escolar, dentro de los actuales paradigmas de la administración escolar democrática
- Valorar la utilización de conocimientos económicos en la planificación de la educación.
- Valorar la aplicación de estrategias cognitivas y socio-afectivas sustentadas en los conocimientos relacionados con la administración, diagnóstico y gestión escolar, dentro de los actuales paradigmas de la administración escolar democrática.
- Reconocer la relevancia de la administración y la Gestión en una institución escolar.
- Identificar los factores asociados al comportamiento individual de las



personas de una organización.

- Relacionar la responsabilidad que tiene el Estado con la calidad de la educación de un país.

XI. SUB NIVEL DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación debe poseer las siguientes competencias:

- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones mediante conocimientos teóricos y prácticos basados en sus competencias en la educación de todos los niveles.
- Identificar con excelencia las competencias e importancias de los distintos niveles de Educación del Paraguay y de la Región.
- Diferenciar con juicio crítico los principios teóricos y metodológicos de la Educación y la Gestión Educativa.

XII. RESUMEN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Recursos tecnológicos para la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad para organizar y planificar el tiempo Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión Responsabilidad social y compromiso ciudadano
2. Metodología de la investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación) Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas Capacidad crítica y autocrítica Capacidad para actuar en nuevas situaciones
3. Teorías educativas y pedagógicas contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad creativa Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Capacidad para tomar decisiones Capacidad de trabajo en equipo Habilidades interpersonales Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
<p>4. Estrategias de enseñanza aprendizaje por competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados. • Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. • Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo • Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para trabajar en contextos internacionales • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Capacidad para formular y gestionar proyectos • Compromiso ético • Compromiso con la calidad
<p>5. Aprendizaje basado en Neurociencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. • Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. • Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales. 	
<p>6. Economía aplicada a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. • Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles. • Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. 	
<p>7. Política y Gestión Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente las políticas educativas. • Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia. • Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. • Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. • Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. 	
<p>8. Educación inclusiva y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales. • Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. • Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. • Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. 	
<p>9. Planificación y Desarrollo de competencias en la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación). • Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. • Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. • Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. • Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. 	
<p>10. Diseño, aplicación y evaluación de políticas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. • Analiza críticamente las políticas educativas. • Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. • Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos 	
<p>11. Evaluación de los aprendizajes basados en competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. • Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles. • Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. • Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente. 	
<p>12. Filosofía, educación y ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. • Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia. • Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. • Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente. 	



<p>13. Orientación para la investigación I (Investigación cualitativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación). • Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
<p>14. Orientación para la investigación II (Investigación cuantitativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. • Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
<p>15. Orientación para la investigación IV (Tutoría y Defensa de Tesis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. • Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
<p>16. Orientación para la investigación IV (Tutoría y Defensa de Tesis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
<p>17. Pasantía Supervisada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. • Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. • Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. • Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. • Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.



<p>18. Redacción científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. • Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. • Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. • Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. 	
<p>19. Lengua extranjera para la investigación (portugués, español, inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. • Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. • Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente. 	
<p>20. Administración Pública – OPTATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. • Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo • Analiza críticamente las políticas educativas. 	
<p>21. Mediación y Negociación en el Conflicto – OPTATIVA II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. • Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles. • Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. • Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. 	

Asignatura: Recursos Tecnológicos para la enseñanza

Código: ME01

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 12

Seminarios/ Extensión: 18

Total de Horas: 60

Créditos: 3

FUNDAMENTACION

Los servicios informáticos y los diversos sistemas de comunicación conformados por un conjunto de herramientas tecnológicas conectadas a internet forman un constructo vital para la formación integral del Profesional Docente, quien debe integrarse a una sociedad globalizada a fin de garantizar una impartición de información en constante evolución, donde las aulas deben ser interactivas e innovadoras como estrategias de aprendizaje.

Así mismo, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativa la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.

Por tanto, la UNIGRAN promueve la formación de Profesionales de la Maestría en Ciencias de la Educación, que deben conocer y aplicar en forma dinámica la utilización de las TICS como herramienta imprescindible que implica, la formación, registro, almacenamiento y difusión de los contenidos de información. Es importante enfatizar que las Tics son medios tecnológicos que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades adaptados al perfil individual de aprendizaje. La Juventud actual está caracterizada por el uso masivo de las redes sociales, por ende, el Profesional Docente de Maestría no puede estar excepto de una sociedad tecnocrática, sin embargo, debe fomentar la tecnología para el uso académico eficiente y eficaz, lo cual hará más efectivo, beneficioso en especial atrayente para el cognoscente de este milenio.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje

Asignatura: Metodología de la Investigación Científica

Código: ME02

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACION

La Metodología de la Investigación Científica es una herramienta básica en la formación profesional, su estudio y aplicación lleva al profesional acercarse al conocimiento de las distintas disciplinas en forma sistemática y crítica; favorece la formación integral y aumenta el interés por proyectos de investigación.

Con este Módulo, la UNIGRAN desea formar profesionales con perspectiva autogestora que requiere actitud participativa y creativa del docente y los profesionales, propiciando a la vez un espíritu de compromiso respecto a la investigación y sociedad del conocimiento.

Gracias a esta asignatura, en la Maestría en Ciencias de la Educación, desarrollaran habilidades de aplicación técnica de investigación en la indagación sistemática, en base a hipótesis u objetivos de investigación. Por ende, justifica esta materia el requerimiento de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes esenciales para la práctica investigativa. La materia es de naturaleza teórica – práctica, cuyo propósito es habituar al estudiante con los fundamentos y metodologías de la investigación científica desarrollando una actitud participativa, reflexiva y crítica.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo

Asignatura: Teorías Educativas y Pedagógicas Contemporáneas

Código: ME03

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

La Institución Educativa UNIGRAN, a través del Módulo presente tiene como fin, formar Profesionales altamente calificados con la experticia y teoría a través de la descripción, comprensión, análisis crítico y evolución de los diferentes mecanismos de aprendizaje en forma sistemática, traducida en actitudes e idoneidades, para abordar las pertinentes estructuras curriculares y los paradigmas imperantes en la sociedad del conocimiento.

Por consiguiente, el profesional tiene la tarea de generar aprendizajes investigativos, creativos, innovadores, eficientes y eficaces, con el desarrollo de las teorías educativas pedagógicas contemporáneas, que podrán profundizar los conocimientos generales y específicos del área pedagógica, para optimizar el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje (PEA).

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.

Asignatura: Estrategias de enseñanza del Aprendizaje por competencias

Código: ME04

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 18

Seminarios/ Extensión: 42

Total, de Horas: 90

Créditos: 6

1. FUNDAMENTACIÓN

El sistema educativo nacional basado en competencias tiene como fin, una educación basada en un aprendizaje permanente, construcción e integración de los diversos recursos, habilidades, actitudes y procedimientos, a fin de acumular informaciones cognoscitivas, que respondan a un perfil profesional con resultados de aprendizaje divergente, creativo, innovador, e investigador, auto-gestionador del discernimiento de saberes potenciales y reales.

La Maestría en Ciencias de la Educación, fomentada por la UNIGRAN pretende con el Módulo Estrategias de enseñanza del aprendizaje por competencias, formar profesionales competentes dentro de las especialidades técnicas, teóricas y prácticas, con el desarrollo de los pilares del Saber (conocimiento), Saber Hacer (experiencias prácticas), Saber Ser (actitudes) y Saber Pensar (pensamiento reflexivo) en el contexto que incluyen conocimientos teóricos y prácticos, como ejercicio de las disciplinas aplicables al contexto profesional.

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo
- Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas..

Asignatura: Aprendizaje basado en Neuroeducación

Código: ME05

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 9

Seminarios/ Extensión: 6

Total de Horas: 45

Créditos: 3

FUNDAMENTACIÓN

La Neurociencia es una disciplina que tiene por objetivo conocer, analizar y estudiar la estructura, el funcionamiento y los niveles de desarrollo del sistema nervioso fundada en las bases biológicas y moleculares de la conducta y comportamiento del ser humano.

En la actualidad de ella se desprende la neuro-educación, que es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro.

El profesional de la Maestría de Ciencias de la Educación con el módulo presente, profundizará sus conocimientos sobre las estrategias del desarrollo educativo y los procesos de enseñanza en base a la neurología y las disciplinas que engloban a la educación.

Un especialista en educación del siglo XXI, debe manejar conocimientos que hacen a la neuroeducación y desde la **UNIGRAN** se promueve en los futuros magister el pensamiento, la actitud/aptitud investigativa y la aplicación de principios neuro-educativos a su práctica profesional y aportar a la sociedad científica.

COMPETENCIAS/CAPACIDADES

- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

Asignatura: Economía aplicada a la Educación

Código: ME06

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 9

Seminarios/ Extensión: 6

Total de Horas: 45

Créditos: 3

FUNDAMENTACIÓN

La **Economía aplicada a la Educación** es una disciplina que estudia, analiza, planea, organiza y evalúa la distribución de recursos y su adecuada utilización en los ámbitos sociales, en especial las pertinentes al área educativa.

Los contenidos teóricos y prácticos impartidos en el Módulo a través del análisis de casos, actividades de debates, son herramientas pedagógicas que contribuyen el afianzamiento y consolidación de las destrezas e interpretación de las informaciones económicas referentes a la educación.

La Economía aplicada a la Educación proporciona fuentes estadísticas sobre métodos, enfoques y costos educativos e interpretación de estos indicadores, representativos del sistema educativo Nacional.

El Módulo impartido por la **UNIGRAN** en la Maestría de Ciencias de la Educación, promueve las acciones de evaluación y aplicación oportuna de los programas educativos, considerando los criterios de la eficiencia y eficacia, así como el máximo aprovechamiento de los recursos con equidad con la valoración de rigor dentro del marco de una planeación, organización, dirección y control aplicados al ámbito educativo.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.

Asignatura: Política y Gestión Educativa

Código: ME07

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total, de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN.

La clase de **Política y Gestión Educativa**, propuestas por **UNIGRAN**, a partir del objetivo estratégico de transformación productiva con equidad, se encuentra bastante próxima a las políticas menores, programas, proyectos y medidas adoptadas por el Gobierno de Transición Democrática para mejorar la calidad de la enseñanza con equidad.

Se cree menester que el profesional de la educación posea los conocimientos claros y precisos de intervención y responsabilidad de Estado en el logro de la calidad educativa.

Sabemos que todo el proceso de Reforma Educativa, no solo pasa por el cambio curricular o de los principios filosóficos que los sustentan, sino por sobre todo tiene que ver con el cambio de mentalidad de los directivos escolares.

Razón por la cual es necesario conocer, analizar y poner en práctica conocimientos y estrategias administrativas actuales que favorezcan relaciones democráticas dentro de la institución escolar, a través de un liderazgo directivo constructivo.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Analiza críticamente las políticas educativas.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
- Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.

Asignatura: Educación Inclusiva y Social

Código: ME08

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 12

Seminarios/ Extensión: 18

Total de Horas: 60

Créditos: 4

FUNDAMENTACIÓN

La educación inclusiva y social se caracteriza por el proceso del PEA dirigido a jóvenes y adultos pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos y culturales, quienes interactúan a pesar de las dificultades de aprendizaje o discapacidad cognitiva, física y emocional. El proceso debe ser eficiente y eficaz para un efectivo logro académico, basado en los Principios Constitucionales del derecho a la educación e igualdad de oportunidades.

Por tanto, el Módulo de **Educación Inclusiva y Social** se refiere a conjugar metodologías y estrategias didácticas personalizadas, a través de la conformación de grupos diversificados, con necesidades, habilidades y niveles de competencias diferenciadas referentes a su formación de origen.

La **UNIGRAN** con el módulo presente, promueve la creación de contenidos, métodos, estructuras y estrategias, dirigidas a una sociedad integrada, a fin de capacitar a los profesionales para emitir respuestas pertinentes y oportunas, a las necesidades educativas emergentes del nivel académico superior, proyectados a una sociedad constituida en base a la inclusión, sentido de humanidad, solidaridad y empatía educativa, cuyos valores imperantes deben fomentar el desarrollo social, individual y cultural.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES

- Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
- Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

Asignatura: Planificación y Desarrollo de Competencias en Educación

Código: ME09

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 18

Seminarios/ Extensión: 42

Total de Horas: 90

Créditos: 6

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo y planificación educativa basados en competencias requiere la elaboración de programas y actividades objetivas relacionadas a la enseñanza, cronogramas, estrategias y propuestas educativas, dirigidas al control y verificación efectiva de los objetivos educativos y profesionales.

Es importante resaltar que las capacidades de acción, interacción eficaz y eficiente para la toma de decisiones y resolución de problemas, conforman la secuencia de herramientas necesarias para lograr una calidad ética, técnica y constructiva, que contribuya al crecimiento personal en base a los valores y fortalecimiento de la convivencia social, profesional y académica. Por tanto, la sumatoria de los aspectos mencionados forman parte vital de las competencias.

El Módulo presentado por la **UNIGRAN**, propone la capacitación del profesional, para confrontar circunstancias críticas globales de índoles educativas, sociales, sanitarias, ambientales, culturales o económicas a través del desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades mentales operativas, interpretativas, actitudinales y reflexivas, para el logro óptimo de aprendizajes competentes

COMPETENCIAS/CAPACIDADES

- Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asignatura: Diseño, Aplicación y Evaluación de Políticas Educativas

Código: ME10

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

El proceso educativo se caracteriza por la diversidad y complejidad de los factores y funciones que la integran, así como multiplicidad de causas y efectos como resultados que pueden ser percibidos y repercuten en la sociedad. Además, existe una estrecha relación entre nivel de educación y crecimiento económico poblacional.

El Módulo de Diseño, Aplicación y Evaluación de las Políticas Educativas que ofrece la **UNIGRAN** se constituyen sobre la base de las informaciones de los diferentes sectores, que permiten la creación, elaboración de programas, métodos, políticas y líneas de acción, que deben ser aplicadas y posteriormente evaluadas en forma continua, sistematizada, detallada y conforme a la realidad educativa nacional, a fin de lograr optimizar la equidad, calidad, desarrollo sustentable y sostenible a través de una comunidad educativa centrada en la investigación, innovación, gestión transformadora, inclusión, globalización, internacionalización y tecnología, todos estos aspectos con el principal objetivo de asegurar, orientar y modificar la vida cultural tradicional a una sociedad del conocimiento divergente, flexible que apunte al emprendedurismo, evolución constante y dinámica.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- Analiza críticamente las políticas educativas.
- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.

Asignatura: Evaluación de los aprendizajes basadas en Competencias en Educación Superior

Código: ME11

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 18

Seminarios/ Extensión: 42

Total de Horas: 90

Créditos: 6

FUNDAMENTACIÓN

La evaluación educativa no sólo es un proceso o un procedimiento para conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes en su aprendizaje, también es un medio u ocasión relevante para avanzar en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para potenciar en lo posible su formación.

La asignatura pretende potenciar las cualidades del docente para una enseñanza y evaluación eficaz basadas en el paradigma constructivista, democrático, participativo. Así mismo dotar de técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos que requieren la selección y la producción de respuestas.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.

Asignatura: Filosofía, Educación y Ética

Código: ME12

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 9

Seminarios/ Extensión: 6

Total de Horas: 45

Créditos: 3

FUNDAMENTACION

Es indispensable en la formación profesional de diferentes áreas y niveles, la capacitación y el desarrollo profesional con autonomía e integridad. La Filosofía promueve el pensamiento crítico reflexivo y el reconocimiento de las capacidades profesionales, valores y actitudes de los diferentes ámbitos culturales, académicos, sociales y económicos que favorecen el desarrollo de la conciencia autónoma y la internalización de los principios universales de los derechos humanos.

La ética, dentro del proceso educativo y en todas sus dimensiones, tienen el propósito de enaltecer la dignidad humana, la coherencia e idoneidad del ejercicio profesional con teorías y prácticas formativas, analíticas, afectivas y racionales.

La **UNIGRAN**, con este Módulo de la Maestría de Ciencias de la Educación, tiene como fin primordial la formación integral con responsabilidad individual desde la perspectiva del cuidado, evolución y autorrealización personal para la conformación de una sociedad próspera, justa, equitativa y sostenible.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente

Asignatura: Orientación para la Investigación I

Código: ME13

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

Se renueva y resalta la importancia de la investigación como una de las funciones básicas de todo proceso educativo a nivel superior; en este contexto, la investigación en los programas de postgrado, asume un rol esencial, al consagrarse como el factor que nuclea los procesos de formación, apoyando de esta manera la calidad científica de los programas, contribuyendo al desarrollo del perfil de egreso al potenciar las capacidades reflexivas y desarrollar el pensamiento crítico y metódico, así como también incentivar el interés por el pensamiento científico.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

Asignatura: Orientación para la Investigación II

Código: ME14

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

La investigación se constituye en uno de los cimientos vitales de la estructura de los currículos y de los planes de estudio de los programas, debido a que es ella quien permite la generación o acrecentamiento de nuevos conocimientos acerca de las problemáticas más relevantes que se presentan alrededor de los objetos de estudio del saber profesional del quehacer ocupacional.

El profesional actual, exige una formación consolidada en investigación, puesto que el avance de las disciplinas y la especialización científico-tecnológico así lo requieren; por ello es necesario habilitarlo en el manejo de concepciones, prácticas y actitudes cada vez más científicas acerca de su objeto de estudio, como una de las formas de avivar el espíritu científico que debe rodear todo proceso de educación a nivel superior.

Para esto, es indispensable que el profesional posea claridad y dominio técnico-práctico de los conceptos generales del conocimiento, la ciencia, el método científico y la investigación, para que pueda realizar acercamientos más rigurosos a las problemáticas investigativas; es necesario entonces, que el área de investigación proporcione los fundamentos epistemológicos, las herramientas metodológicas y las técnicas para introducir y desarrollar de forma pedagógica y didáctica la lógica del proceso investigativo ya sea desde enfoques cualitativos y cuantitativos en pro de una actitud proactiva del maestrante.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.

Asignatura: Orientación de la Investigación III

Código: ME15

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

La **Orientación de la Investigación III** es base importante en el proceso de recolección de datos confiables y válidos, su ejercicio y desarrollo afianza al profesional en identificar y valorar los instrumentos de recolección, preparar los datos para su análisis según los principales métodos de análisis o pruebas estadísticas a ser aplicada acorde a la situación y escribir la interpretación incluyendo los elementos de un reportaje de investigación con espíritu crítico y reflexivo.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES

- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.

Asignatura: Orientación de la Investigación IV

Código: ME16

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 18

Seminarios/ Extensión: 42

Total de Horas: 90

Créditos: 6

FUNDAMENTACIÓN

Con el Módulo, la **UNIGRAN** desea formar profesionales eficientes en la recolección de datos con instrumentos válidos, en su análisis con métodos y herramientas estadísticas ajustado al estudio y la elaboración del informe final.

Mediante la asignatura, los estudiantes tendrán dominio eficaz y eficiente en los procedimientos de recolección, carga y manejo de fuente de datos; análisis, discusión de resultados de modo crítico y en la elaboración del informe final para su reportaje.

La naturaleza del módulo es teórica – práctica; su propósito es acostumbrar al estudiante en el manejo eficiente de los instrumentos para la recolección de datos, así mismo, en usar herramientas informáticas o softwares (SPSS, ATLAS. Ti) utilizado según el enfoque del estudio y elementos requeridos para el informe final de investigación.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES

- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

Asignatura: Redacción Científica

Código: ME17

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 18

Seminarios/ Extensión: 42

Total, de Horas: 90

Créditos: 6

FUNDAMENTACIÓN.

El módulo de **Redacción Científica**, propuesta por la **UNIGRAN**, está diseñado para los profesionales que buscan formarse en la investigación o investigadores que deseen mejorar sus habilidades en la redacción de artículos científicos. Se pretende un enfoque práctico para desarrollar y/o reforzar las habilidades de los investigadores en tres áreas clave necesarias para el éxito: la estrategia de presentación, una historia convincente y un lenguaje claro y efectivo.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asignatura: Comunicación Oral y Escrita Castellano

Código: ME19

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total, de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

Es esencial que el profesional comprenda los procesos de comunicación – información y lenguaje, en lengua castellana. En este módulo, se pretende desarrollar las habilidades para reconocer las estructuras gramaticales léxicas de la lengua, para una adecuada comprensión y expresión lingüística, de manera a afrontar las situaciones de su entorno y desempeño profesional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.

Asignatura: Comunicación Oral y Escrita Portugués

Código: ME18

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total, de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

Es esencial que el profesional comprenda los procesos de comunicación – información y lenguaje, en lengua portuguesa. En este módulo optativo, se pretende desarrollar las habilidades para reconocer las estructuras gramaticales léxicas de la lengua, para una adecuada comprensión y expresión lingüística, de manera a afrontar las situaciones de su entorno y desempeño profesional.

.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.



Asignatura: Inglés Técnico

Código: ME20

Horas teóricas: 10

Horas Prácticas: 20

Trabajo independiente: 15

Seminarios/ Extensión: 30

Total, de Horas: 75

Créditos: 5

FUNDAMENTACIÓN

Es esencial que el profesional comprenda los procesos de comunicación – información y lenguaje, en lengua inglesa. En este módulo optativo, se pretende desarrollar las habilidades para reconocer las estructuras gramaticales léxicas de la lengua, para una adecuada comprensión y expresión lingüística, de manera a afrontar las situaciones de su entorno y desempeño profesional.

Se estima que el 90% de la información médica actualizada en las bases de datos y publicaciones científicas más importantes está en el idioma inglés, cuyo dominio instrumental resulta, entonces, imprescindible para la formación académica de los profesionales.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.

Asignatura: Administración Pública

Código: ME21

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 9

Seminarios/ Extensión: 6

Total, de Horas: 45

Créditos: 3

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura de **Administración Pública** proporciona el concepto de la gestión pública como un enfoque sistémico y abarca disposiciones legislativas, reglamentarias y administrativas relativas a la administración financiera gubernamental para la toma de decisiones.

El Módulo impartido por la **UNIGRAN** en la Maestría de Ciencias de la Educación, está orientado para el desarrollo en base a estrategias pedagógicas que aporten en los alumnos resultados altamente competitivos de tal manera a contar con la capacidad y el interés para acompañar el dinamismo que implica los servicios públicos de calidad, siendo parte activa de una administración pública que con efectividad contribuya al desarrollo económico y social del país.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo
- Analiza críticamente las políticas educativas.

Asignatura: Mediación y Negociación en el Conflicto

Código: ME22

Horas teóricas: 20

Horas Prácticas: 10

Trabajo independiente: 9

Seminarios/ Extensión: 6

Total, de Horas: 45

Créditos: 3

FUNDAMENTACIÓN

En el presente módulo de la *Maestría en Ciencias de la Educación* de la **UNIGRAN**, se realiza una meta reflexión en cuanto a los temas ligados, que son la mediación y el de la negociación en las tensiones propias de los conflictos del trabajo.

Para la ley N° 1879 “de arbitraje y mediación”, la *mediación* es “...*La mediación es un mecanismo voluntario orientado a la resolución de conflictos, a través del cual dos o más personas gestionan por sí mismas la solución amistosa de sus diferencias, con la asistencia de un tercero neutral y calificado, denominado mediador...*” (art. 53), razón por la cual su conocimiento y utilización, están dotadas de un profundo interés para los gestores o agentes de la Justicia aquí convocados.

Es decir, en todo conflicto, que consiste en el quiebre de la capacidad interpersonal de comunicación para resolución de un problema coyuntural como lo es el del ámbito del trabajo, debe primar el criterio de los mecanismos de solución prejudicial, en términos homologables, en tanto y cuanto sea posible. Ello, conlleva la situación de la *negociación*, que es un proceso por el que las partes interesadas, acuerdan determinadas líneas de conducta, buscando la resolución de conflictos, buscando ventajas individuales o colectivas para intereses mutuos.

Con esta perspectiva general, el objetivo es manejar las herramientas introductorias de esas cuestiones, poniendo particular énfasis en la actividad normativa del Estado y de la gestión privada de la resolución de conflictos del trabajo, y particularmente sus procedimientos de supervisión, control y efectividad

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL MÓDULO

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.

XIII. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TEÓRICA, PRÁCTICA Y METODOLÓGICA DEL PROGRAMA ENFOCADO AL APRENDIZAJE CNTRADO EN EL ALUMNO.

El programa ofrece una metodología de innovación pedagógica del aprendizaje centrado en el alumno a través de la teoría constructivista, de carácter eminentemente participativo, basado en el trabajo colaborativo, el aprendizaje por proyectos y el desarrollo de competencias básicas, genéricas, específicas, todas tendientes a resultados de aprendizaje oportunos y de calidad.

La enseñanza basada en el estudiante y los resultados de aprendizaje están propuestos por el proyecto CONSENS. Es entendida como los saberes que se esperan que los alumnos desarrollen en base a sus conocimientos previos y las competencias que necesita para su desempeño eficiente, oportuno y humanizante.

Las competencias básicas hacen al conjunto de habilidades y destrezas fundamentales de todo ser que se forma y si bien se asumen como competencias previas, ya adquiridas en otros niveles anteriores de formación, son ejercitados de manera permanente durante todo el programa a través de toda la dinámica educativa planteada.

Las competencias genéricas son entendidas como transversales a todos los programas de estudios de las asignaturas propuestas, entre las más resaltantes se pueden mencionar a las competencias para la resolución de problemas, el pensamiento crítico reflexivo y la gestión de las emociones en base a la inteligencia emocional.

Es así que para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas se plantea actividades educativas tales como el análisis de situaciones o estudio de casos, la definición de problemas, el planteamiento de soluciones o mecanismos de abordajes; para el desarrollo del pensamiento crítico se plantean actividades de argumentación, estructuraciones lógicas, categorizaciones y evaluaciones situacionales. Igualmente, para el desarrollo de competencias de pensamiento reflexivo, se proponen actividades tales como secuencia de ideas de manera ordenada y encadenada para resolver dudas o conflictos, pasando por procesos de duda o conflicto inicial, proceso de búsqueda y conclusión final, conforme lo plantea John Dewey. Estos postulados llevan al desarrollo de los pilares de aprender a aprender y aprender a hacer (UNESCO, 1998).



Para el desarrollo de la competencia del manejo de las emociones propias y ajenas, la comunicación asertiva y eficaz, se toma de referencia la propuesta de Daniel Goleman, la inteligencia emocional, por la cual una persona puede lograr conocerse, asumirse, valorarse y luego conseguir lo mismo respecto a los demás.

Este modelo educativo que se describe responde al Aprender a Ser y Aprender a Convivir, dos de los cuatro pilares de Jacques Delors (UNESCO, 1998).

Los principios educativos son entonces un proceso reflexivo continuo, la asunción de que no se tiene un abordaje único para todos los alumnos, sino que se respeta la individualidad que requiere de estructuras de apoyo al aprendizaje conforme a cada contexto, a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades e intereses diversas de los estudiantes a través de planes de estudios flexibles y rutas de aprendizaje individuales con respeto a los conocimientos previos. Así también se cuida en todo momento que el estudiante tenga el control sobre su proceso de aprendizaje y se haga responsable del mismo, aprendiendo de manera autónoma y también colaborativa o cooperativa.

De esta manera, el modelo educativo asumido para el desarrollo de esta maestría es el modelo educativo basado en competencias, que conforme lo ha definido la UNESCO (2017), es la adquisición de conocimientos a través de la acción y luego, las competencias logradas son los conocimientos puestos en acción.

En todos los casos, el concepto de competencia integra diferentes saberes:

- aprender a aprender, a pensar, a observar, a analizar, interpretar, explicar, los cuales responden a las capacidades o sub-competencias cognitivas;
- aprender a hacer, a actuar, a desempeñarse en base a procedimientos y estrategias, lo que converge en capacidades o sub-competencias procedimentales;
- aprender a ser, a convivir, a estar, a participar, a trabajar de manera colaborativa, con autonomía, responsabilidad, motivación, iniciativa, liderazgo y creatividad, lo que en su conjunto se da en llamar capacidades o subcompetencias actitudinales.

La UNIGRAN asume este modelo en el entendido de lo expresado por Carolina Fernández Salinero, de la Universidad Complutense de Madrid (2006), que dice que una Competencia es el conjunto integrado de conocimientos, habilidades y

compromiso-actitudes y valores- que permiten a una persona (u organización) actuar eficazmente en un determinado trabajo o enfrentar con éxito la incertidumbre presente en diversas situaciones y contextos. De ahí el modelo educativo adoptado.

El Proyecto Académico está orientado a la generación de nuevos conocimientos y a la ampliación de los existentes con la realización de los trabajos en cada una de las clases, así como en las tesis de los candidatos a magíster. La principal característica de esta formación es su carácter participativo, basada en trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo, implementando la innovación pedagógica en el aula.

La formación tendrá sesiones presenciales con docentes que combinan teoría con talleres, prácticas y foros sobre el proyecto de tesis.

Esta metodología se completa con un trabajo individualizado que el alumno debe realizar con el fin de poder volcar y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Este trabajo consistirá en un proyecto de investigación.

Los trabajos realizados en el programa deben estar compartidos en un repositorio, así como las herramientas didácticas, en formato digital, a disposición de los docentes, y será utilizado regularmente.

En cuanto al abordaje de la extensión dentro del programa, éste se relaciona directamente con el plan estratégico institucional que está orientado a la comunidad y a la sociedad, como un proceso de participación e involucramiento de los estudiantes en los distintos estamentos de la comunidad apoyando el desarrollo integral de las personas a través de diferentes actividades y experiencias que garanticen la extensión y participación del Programa, en proyectos que resulten en alternativas de solución para problemas específicos de la educación.

La educación es un derecho fundamental de la persona y un bien público que tiene una función social; porque se constituye en el acceso a las diferentes áreas del conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a la cultura y a los valores que caracterizan a una comunidad, sociedad, o país. La educación formará al ciudadano para el respeto a los demás, a la paz y a la democracia; y en la valoración del trabajo y la recreación, dirigidos a elevar el nivel cultural, científico, tecnológico, sabiendo preservar el medio ambiente.

A través de la extensión universitaria se busca fortalecer la relación con todos los sectores posibles de la sociedad, ya que la educación es transversal a todas las áreas del conocimiento, así se promueve el intercambio y la implementación de proyectos e iniciativas que demanden servicios para la intervención en las

problemáticas socioeducativas de las comunidades, aportando estrategias y alternativas de solución con todos los involucrados.

La estrategia curricular planteada son los seminarios y conversatorios que los alumnos y docentes irán desarrollando en el marco de la extensión universitaria.

II. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Para cada una de las asignaturas, se utilizarán las estrategias de enseñanza convenientes, de acuerdo con la naturaleza de las mismas, teórica, práctica o teórico-práctica, enfocadas a lograr los objetivos del programa y el perfil del egresado. Bajo estas condiciones se proponen las siguientes estrategias generales:

- Utilizar técnicas de grupo grande para motivar a los alumnos, introducirlos a algún tema, propiciar la discusión e integración de conclusiones, y la exposición tanto del profesor como de los alumnos cuando sea conveniente y para inducir a estos últimos en el ejercicio de las habilidades que requerirán en su desempeño profesional.
- Diseñar actividades en grupos pequeños que favorezcan el intercambio de ideas, la cooperación y el trabajo en equipo, así como para la proposición de ejemplos y la elaboración de modelos didácticos.
- Seleccionar tareas individuales para realizar en clase o fuera de ella, que propicien el reforzamiento de los contenidos mediante la resolución de ejercicios o problemas y la creatividad en el planteamiento y resolución de los mismos, así como la consulta o investigación bibliográfica.
- Es importante observar que las estrategias de enseñanza propuestas están también orientadas a propiciar las actitudes consideradas en el perfil del egresado.
- Plantear actividades educativas intra y extra-aula, individuales y grupales, basadas en prácticas de resolución de problemas y reflexivas.
- Realización de talleres integradores en torno a problemas contextualizados en la realidad.

III. EVALUACIÓN

Se entiende por evaluación, el conjunto de calificaciones sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

Como proceso, exige partir de los conocimientos previos de los estudiantes, de modo que se puedan ir convirtiendo en conceptos, categorías y teorías. Debe ser, por tanto, continua, integral, formativa, cualitativa, cuantitativa.

Si bien se hará un seguimiento evaluativo cualitativo al estudiante durante todo el proceso, este debemos convertirlo posteriormente en un resultado cuantitativo.

En términos generales, nuestra evaluación intenta dar cuenta de las **actitudes**, las **habilidades** o **competencias** y los **conocimientos** de los estudiantes

La evaluación se hará fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un estudiante, en sus distintas facetas, momentos y estados tanto de la personalidad, de sus capacidades y habilidades intelectuales como de su comunicación e interacción con los demás alumnos, con el entorno, los contextos y situaciones.

Se podrán utilizar los siguientes medios para la evaluación:

- Talleres para resolver en clase o fuera de ella, buscando que el estudiante desarrolle sus habilidades y fortalezas.
- Consultas de temas específicos que deben ser expuestos en clase, argumentados y problematizados.
- La participación en clase.
- Asistencia y puntualidad.
- Cumplimiento en la entrega de tareas.
- Cooperación y solidaridad al apoyar la construcción conceptual de otros compañeros.
- Exámenes orales y escritos, a nivel individual y grupal. Deben ser diseñados de modo tal que permitan la comprensión, análisis, discusión crítica y aprobación de conceptos o categorías. El resultado de la aplicación de la prueba debe permitir al docente percatarse si el estudiante está produciendo formas alternativas de solución de problemas.

IV. ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LA EVALUACIÓN: MARCOS DE REFERENCIA

Se entiende por ello el soporte general del cual se parte y se espera desarrolle en los estudiantes la adquisición de competencias. Siendo coherentes con el modelo

institucional, se pretende hacer énfasis en la **lectura**, la **escritura**, el **habla**, la **escucha** y la **resolución de problemas**. Todas nuestras actividades en clase o fuera de ella deben apuntar a que los estudiantes desarrollen estas habilidades o competencias.

La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo con las estrategias utilizadas en la impartición de los cursos, la naturaleza de las asignaturas y utilizando los instrumentos de medición adecuados. Los criterios generales para cada asignatura se incluyen en los programas sintéticos que se presentan en la sección correspondiente.

Las calificaciones parciales, finales, trabajos de investigación, etc., se realizarán en concordancia con lo establecido en el Reglamento de Evaluación.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación del alumno en el aula.
- Calificaciones de trabajos y/o de resolución de problemas individuales y, en su caso, grupales, desarrolladas en el aula.
- Evaluación continua, integral, formativa, cualitativa, cuantitativa.
- Trabajo de investigación, presentación y defensa de tesis para acceder al título de Máster en Ciencias de la Educación.

Todas las disciplinas tendrán una valoración de 100 puntos. Para la promoción un mínimo de 70%

Calificación

0 – 69 puntos	1 (uno)
70 -77 puntos	2 (dos)
78-85 puntos	3 (tres)
86-93 puntos	4 (cuatro)
94-100 puntos	5 (cinco)

Los porcentajes para la Evaluación son los siguientes:

- Por proceso: el alumno debe entregar un trabajo Individual y uno grupal, con un peso de 60% Total
- La Evaluación Final consistirá en una prueba escrita, artículo científico u otro



instrumento, según la naturaleza de la asignatura con un 40% de la calificación total

- Los alumnos deben tener el 75% de asistencia para tener derecho al examen final, con la posibilidad de recuperación una clase en el aula virtual
- Examen final ordinario, complementario y extraordinario.